

BLOGGER

as a collaborative tool in an upper secondary school
Laura Apell, Helsinki Media Arts Upper Secondary School

Information about the context

Helsinki (FINLAND), Upper Secondary School

Participants: Various courses and teachers

Topic: Human rights

Tool: Blogger.com

Objects: To establish a collaborative online database for both students and teachers; to create and share knowledge; to show vast diversity of questions related to human rights; to encourage student's collaboration and social skills

MELU-ilmio: Ihmisoikeudet

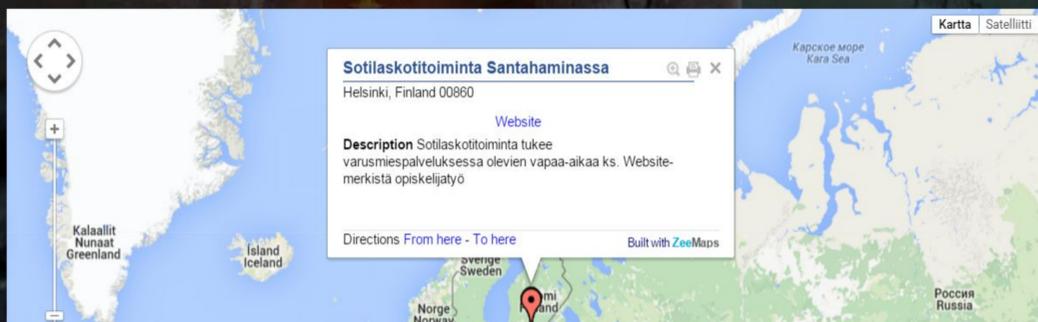
torstai 5. maaliskuuta 2015

Ihmisoikeuskasvatuksen materiaalipankki

Tervetuloa matkalle ihmisoikeustietämyksen maailmaan!

Alla olevalle kartalle on sijoitettu erilaisia ihmisoikeuksiin liittyviä kokonaisuuksia, joita on työstetty Medialukion opeutusryhmien opettajien ja opiskelijoiden yhteistyönä. Kartan markereita on sijoitettu maailman eri kolkkiin, jotta tutustuminen ihmisoikeuksien monimuotoisuuteen helpottuisi. Vihreät markerit kertovat Helsingin Medialukion omasta toiminnasta, kun taas muut värikoodit ovat opiskelijoiden tuoksia eri maiden ihmisoikeustilanteesta ja toiminnasta ihmisoikeuksien turvaamiseksi.

Jolle halua käyttää karttaa, voit tutustua ihmisoikeuksiin ja lisämateriaaleihin myös käyttämällä oikealta löytyviä yleisotsikoita.



SISÄLTÖ

- ETUSIVU
- Ilmiön sisältö
- IHMISYYDEN PERUSTA
- IHMISOIKEUKSIEN HISTORIA
- IHMISOIKEUSJULISTUKSET
- Educational rights
- IHMISOIKEUSRIKKOMUKSET
- Ihmisoikeudet, talous ja yritysten etiikka
- MELUn taksvärkkiyhteistyö
- MELUn vapaaehtoisten toiminta ihmisoikeuksien puolesta
- HI 2 kurssin tuotos ihmisoikeuksien historiasta va...
- Linkkejä, videoita ja lisämateriaalia

STEP 1: BLOGGER

We created a blog with separate sections for courses participating in human rights education (the right column with gray basis).

The main page included a map where anyone could "pin point" locations related to a topic they were studying or making research of.

Pin point in the picture is a location of a garrison in Santahamina where a student of Voluntary course visited for her research.

STEP 2:

ACTIVATING STUDENTS

Using multimedia does not replace face-to-face conversations. Here is example of my philosophy student's task. First they discussed in groups of three or four. Then they teamed up with another group of four. Within this group they had to be unanimous and share their conclusion online. Blogger makes it possible to embed various kinds of online tools. Here for example

I have used *Padlet*.

A screenshot of a blog post titled 'MELU-ilmio: Ihmisoikeudet'. The main content is a Padlet board titled 'Ihmisen ja eläimen eroavaisuudet - miten ja miksi? Perustele!'. The board contains several text boxes with questions and answers about human and animal differences. For example, one box asks 'Ihmisen kykenee muuttamaan ympäristöään kun eläinten on itse muuttava vallitseviin olosuhteisiin (esim lämmin talo VS talviturkki)'. Another box asks 'Ihmisten elämäntapa poikkeaa muiden eläinten elämäntapasta (mm pitkä lapsuus)'. The board also includes a section for 'Pidemälle kehittynyt ajattelu, esim. ajantaju ja käsitys tulevaisuudesta, toisin kuin eläimillä, jotka elävät hetkessä.' The right sidebar shows the blog's navigation menu, including 'IHMISYYDEN PERUSTA' and 'IHMISOIKEUKSIEN HISTORIA'.

<i>Design principles</i>	<i>Implementation in the case</i>
DP1: Organizing activities around shared objects	To be able to show the variety of human rights related questions; giving a chance to share
DP2: Supporting integration between personal and collective agency and work	Organizing an outside visitor to give out a lecture of human rights; theme based movie afternoon for the whole school; TAKSVÄRKKI collaboration with KIOS.
DP3: Emphasizing development and creativity through knowledge transformations and reflection	Sharing collaborative essays and different tasks in Blogger;
DP4: Fostering long-term processes of knowledge advancement	Blog being the “information base” and sharing tool during the entire semester.
DP5: Promoting cross-fertilization of knowledge practices and artifacts across communities	Blog was used by various courses, for example geography, history, english, philosophy, religious and ethics studies
DP6: Providing flexible tools for developing artifacts and practices	Included in Blogger: Padlet, maps, Youtube, Thinglink, AnswerGarden etc.

MAIN CHALLENGES

- getting familiar with Blogger (students and teachers):
learning to create, edit and embed content
- whether or not to enable students edit the blog
- technical difficulties; internet connections, working laptops etc.

FURTHER DEVELOPMENT

- activating students even more
- collaborating between the courses
- reflecting oneself's work and editing based on the feedback



MELU-ilmiö: Ihmisoikeudet